

РАССМОТРЕНО

на общем собрании коллектива
МБДОУ д/с №39 г. Белгорода
Протокол № 4 от «25» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 39

Г.Н. Андреева

Приказ от «31» марта 2025 г. № 61



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 39 г. Белгорода
за 2024 г.

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода
направлен «31» 03 2025 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 39
Г.Н. Андреева

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят « » 2025 г.
Заместитель руководителя управления
образования администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



Содержание:

Раздел 1.

Показатели деятельности МБДОУ д/с № 39 г. Белгорода
подлежащие самообследованию.....3

Раздел 2.

Общая характеристика образовательного учреждения6

Раздел 3.

Качество и содержание образовательного процесса.....13.

Раздел 4.

Условия осуществления образовательного процесса.....22

Раздел 5.

Результаты деятельности учреждения, качество образования.....29.

Раздел 6.

Заключение. Перспективы и планы развития.....50

Отчет о самообследовании МБДОУ д/с № 39 составлен по состоянию на 1 января 2024 года в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведен анализ и оценка по следующим направлениям:

- система управления организацией;
- организация и оценка образовательной деятельности;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	человек	243	166
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12часов)	человек	233	163
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	10	3
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	в форме семейного образования психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	96	63
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-до 8 лет	человек	137	103

1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек %	243	166
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек %	233	163
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	23(9.9%)	18
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы	человек %	243	166
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек %	0	0
1.5.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек %	23(100%)	20 (100%)
1.5.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	16(67%)	17 (85%)
1.5.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	16(67%)	17 (85%)
1.5.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	5(21%)	3 (15%)
1.5.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	5(21%)	3 (15%)
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	19(79,1%)	16 (77%)
1.6.1.	высшая	человек %	10(41,7%)	10(48%)
1.6.2.	первая	человек %	8(33,3%)	6(30%)
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж который составляет:	человек %	23(100%)	20(100%)
1.7.1.	до 5 лет	человек %	8(33,3%)	5(25%)
1.7.2.	свыше 20 лет	человек %	8(33,3%)	4(20%)
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	8(33,3%)	5(25%)

1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	4(16,7%)	4(20%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек %	23(100%)	20(100%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	23(100%)	20(100%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации «Работе в режиме ЧС»	человек %	23(100%)	20(100%)
1,13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации «Оказание первой медицинской помощи»	человек %	23(100%)	20(100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОО	человек %	243/23	166/20
1.15	Наличие в ОО следующих педагогических			
1.15.1	музыкальный руководитель	да/нет	да	да
1.15.2.	инструктор по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	учитель/логопед	да/нет	да	да
1.15.4.	социальный педагог	да/нет	нет	да
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	педагог-психолог	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура	кв.м.		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника на основном корпусе	кв.м.	2,7	2,7
2.2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника для детей до 3-х лет, «Львенок»	кв.м.	3	3
2.3.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	-	-
2.4.	наличие музыкального зала	да/нет	да	да

2.5.	наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализируя показатели из приведённой таблицы делаем следующие выводы:

- снижение показателей по численности воспитанников обусловлено переводом воспитанников раннего и младшего возраста в другие детские сады города Белгорода, в связи с террористической атакой на корпус Львенок 02.09.2024 г.;

- снижение числа педагогических работников из числа персонала Львенок, в связи с изменением штатного расписания после террористической атаки на корпус Львенок 02.09.2024 г.

- Все педагогические работники образовательной организации прошли курсы повышения квалификации по направлению «Оказание первой доврачебной помощи» и «Работе в режиме ЧС»

- Педагогические работники за отчетный период прошли курсы повышения квалификации по профессиональным направлениям

Раздел 2. Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 г. Белгорода
Руководитель	Андреева Галина Николаевна
Адрес организации	308019 г. Белгород улица Горького д.36 а
Адрес дополнительного здания	308019 г. Белгород, ул. Горького 31-а
Телефон, факс	(4722) 55-19-47, (4722) 55-19-47
Телефон, факс филиала	(4722) 38-07-68
Адрес электронной почты	mdou39@beluo31.ru
Сайт учреждения:	mdou35n.beluo31.ru
Учредитель	Управление образования г. Белгорода
Дата создания	1981 год
Дата создания филиала	2018 год
Лицензия	от 20.02.2019 года № 8682
Режим работы детского сада	12 часов с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Учредителем ДОУ является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.

Функции и полномочия собственника имущества осуществляет Комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании нормативно-правовых документов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ № 39» (далее – Детский сад), включает в себя два корпуса. Оба корпуса размещены в типовых отдельных стоящих зданиях, отвечающим санитарно - эпидемиологическим, правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Основное здание МБДОУ д/с № 39 расположено по адресу ул. Горького 36-а, двухэтажное. Согласно типовому проекту корпус детского сада, рассчитан на 6 групп с количеством 140 мест. Корпус «Львенок» МБДОУ д/с № 39 расположено по адресу ул. Горького 31-а - типовое, одноэтажное, рассчитано на 4 группы для детей раннего дошкольного возраста (от 1 года до 3 лет) в соответствии с нормами помещения на 96 мест. В связи с потребностями получателей услуг дошкольного образования, за отчетный период в МБДОУ по улице Горького 36-а услугу дошкольное образование, присмотр и уход получили - 166 человека, в том числе МБДОУ корпус по улице Горького 31-а – 63 человек.

Все помещения МБДОУ д/с № 39 оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с СанПиН. Имеются медицинский блок, залы для музыкальных и физкультурных занятий. Прачечная и пищеблок размещены в основном здании МБДОУ д/с № 39, доставка пищи в филиал «Львенок» по ул. Горького 31-а, осуществляется специально приобретенным транспортом.

На территориях располагаются безопасные игровые площадки для каждой возрастной группы, оснащенные тентовыми навесами и малыми архитектурными формами, оборудованы спортивные и экспериментальные площадки. Территория МБДОУ озеленена, отвечает требованиям безопасности.

Детский сад расположен на территории Западного административного округа, во дворах частного массива, вдали от промышленных предприятий и шумных магистралей. Детский сад расположен в экологически чистом районе рядом с природным комплексом Архиерейская роща. В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, МБОУ СОШ №13, Областной дворец детского творчества, ЦБС г. Белгорода библиотека-филиал № 19, Белгород Арена, детская поликлиника №4.

Развивающая образовательная среда, созданная в детском саду, соответствует ФГОС и ФОП ДО, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Деятельность ДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг бесплатного характера регламентируется: Уставом МБДОУ д/с № 39 и лицензией на осуществление образовательной деятельности.

. Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации

В МБДОУ д/с № 39 на 01.09.2024 г функционировало 10 групп для детей в возрасте от 1 до 7 лет. **Из них:**

в период с 01.01.2024 г по 01.09.2024 г.

- 4 группы – детей раннего возраста (от 1-3 лет) - 97 детей;
- 6 групп – комбинированной направленности детей дошкольного возраста (176 детей)
- 1 группа - ГКП – 10 детей

Списочный состав детей за отчетный период в 2024 году составил 243 воспитанника.

С 02.09.202 в результате террористической атаки и частичного разрушения здания «Львенок» по улице Горького 31 А, стало функционировать 6 групп в здании по улице Горького 36 А.

в период с 02.09.2024 г по 31.12.2024 г.

1 группа - детей раннего возраста (от 1-3 лет) - 25 детей

2 группы - общеразвивающей направленности - 51 воспитанник

3 группы - комбинированной направленности - 87 воспитанников

1 группа - ГКП - 3 воспитанника

Наполняемость групп

Количество групп	Название возрастных групп	Списочный состав (период с 01.01.2024 г по 01.09.2024 г).	Списочный состав (период с 02.09.2024 г по 31.12.2024 г)
4(для детей раннего возраста)	Группа №1	20	25
	Группа №2	25	
	Группа №3	20	
	Группа №4	20	
1	Вторая младшая группа № 1	20	24
1	Вторая младшая группа № 2	20	27
2	Средняя группа	20	24
	Старшая группа	22	30
2	Подготовительная к школе группа № 1	33	33
	Подготовительная к школе группа №2		
1	ГКП	10	3
ИТОГО:		210	166

Социальный портрет семей воспитанников МБДОУ № 39 в 2024 году

№п/п	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	15
2	Многодетных семей	15
2.1	в них детей - дошкольников	18
3	Малообеспеченных семей	0

3.1	в них детей - дошкольников	0
4.	Неполных семей всего:	10
4.1	из них мать-одиночка	3
4.2	из них разведенных	7
4.3	из них потеря кормильца	0
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	1
8	Детей-иностранцев (не имеющих РФ гражданство)	0
9	Неблагополучных семей	0

Вывод: среди контингента воспитанников преобладают дети из полных социальноблагополучных семей, ориентированных на воспитание детей.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов самоуправления, демократичности и открытости, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Органами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический Совет, Совет родителей Учреждения и совет родителей (законных представителей) в группах ДОУ.

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса.

Непосредственное руководство МБДОУ д/с № 39 осуществляет заведующий Андреева Галина Николаевна, стаж работы в должности 8 лет. В течение года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Решения, принятые на Совете родителей Учреждения, были направлены на эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Совет родителей Учреждения активно работал по решению вопросов благоустройства территории дошкольной организации, по подготовке групп к новому учебному году, по вовлечению родителей групп в участие в различных социальных акциях и проектах.

Вопросы, выносимые на Общее собрание работников Учреждения, касались внесения дополнений и изменений в ОП ДО, АОП ДО, а также утверждения институциональных локальных актов.

Деятельность Педагогического совета МБДОУ была направлена на достижение результативности запланированных целей и решение поставленных образовательных задач.

Наименование коллегиального органа	Количество заседаний в 2024г.	Тематика заседаний
------------------------------------	-------------------------------	--------------------

Общее собрание работников Учреждения	Протокол от 20.01.2024 г. №1 Протокол от 30.03.2024 г. № 2 Протокол от 20.09.2024 г. № 3	Вопросы: - Об избрании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ - Об избрании членов комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников МБДОУ д/с № 39 - «Внесение изменений в коллективный договор» Вопросы: - О рассмотрении и принятии отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 39 г. Белгорода. - Об обеспечении охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ, антитеррористической безопасности. Вопросы: - о рассмотрении выполнения соглашения по охране труда. - об антитеррористической безопасности в МБДОУ.
Педагогический совет	Протокол №2 20.01.2024 г Протокол №3 02.03.2024 г. Протокол №4 от 25.05.2024 г.	Тема: «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» Вопросы: - взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников - внедрение дистанционных форм взаимодействия с семьями воспитанников; Тема: «Деятельность педагогов по стимулированию детской инициативы, всесторонней активности в творческой и познавательной деятельности» Вопросы: - Выполнение решений педсовета №2 - Результаты тематического контроля «Развитие у воспитанников инициативы, самостоятельности и активности в творческой и познавательной деятельности» - Развитие и поддержка детской инициативы в различных видах деятельности и культурных практиках как образовательный результат. - Использование игровых технологий в развитии личностных качеств дошкольников: инициативы, самостоятельности, ответственности. Тема: «Итоги деятельности МБДОУ за 2023 - 2024учебный год, организация деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период» Вопросы: - Анализ воспитательно-образовательной работы в МБДОУ д/с № 39 - Анализ работы по снижению заболеваемости, по оздоровлению детей. - Анализ работы ППк МБДОУ д/с № 39 за 2023-2024 учебный год. - Обсуждение и принятие плана деятельности МБДОУ на летний оздоровительный период. - Анализ работы по программе воспитания на 2023-2024учебный год.

	Протокол №1 от 30.08.2024 г	Тема: «Основные направления деятельности МБДОУ д/с №39 в 2024-2025 учебном году» Вопросы: - Анализ деятельности МБДОУ в летний оздоровительный период. - Об организации образовательной деятельности в МБДОУ в 2024–2025 году в соответствии с ФОП ДО. - Обсуждение и принятие плана деятельности МБДОУ на 2024 -2025 уч.год. - Обсуждение и принятие дополнений и изменений в ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.
	Протокол № 2 от 29.11.2024 г	Тема: «Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОО: пути повышения ее качества в условиях реализации приоритетов развития дошкольного образования». Вопросы: - Анализ заболеваемости и функционирования за 10 месяцев 2024 г. - Результаты адаптационного периода вновь поступивших детей в ДОУ. - Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений. - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (взаимодействие педагогов МБДОУ) - Итоги первичной диагностики психологической готовности детей подготовительной группы на начало 2024-2025 учебный год.
Совет родителей (законных представителей) МБДОУ	Протокол № 1 от 20.08.2024г.	Вопросы: - выборы председателя и секретаря Совета родителей Учреждения; - согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - работа МБДОУ № 39 в связи с желтым уровнем террористической опасности и работой ДО в режиме дежурных групп . -знакомство с годовым планом деятельности на 2024-2025 уч. год.
	Протокол № 2 от 06.12.2024 г.	Вопросы: - о проведении смотра-конкурса «Новогоднее чудо»; - о работе МБДОУ № 39 в режиме дежурных групп в связи с желтым уровнем террористической опасности; - участие в подготовке и проведении Новогодних утренников.
Совет родителей (законных представителей) в группах ДОУ	Протокол № 1 от 29.08.2024г.	Вопросы: - выборы председателя и секретаря Совета родителейгрупп- - выдвижение кандидатов в Совет родителей ДОУ; - работа МБДОУ № 39 в связи с желтым уровнем террористической опасности, режимом работы ДО -знакомство с годовым планом деятельности на 2024-2025 уч. год.
	Протокол № 2 от 06.12.2024 г.	Вопросы: - о работе МБДОУ № 39 в режиме дежурных групп в связи с желтым уровнем террористической опасности; - подготовка и проведение Новогодних утренников; - мастер-класс Оказанию первой доврачебной помощи.

Структура управления МБДОУ д\с № 39

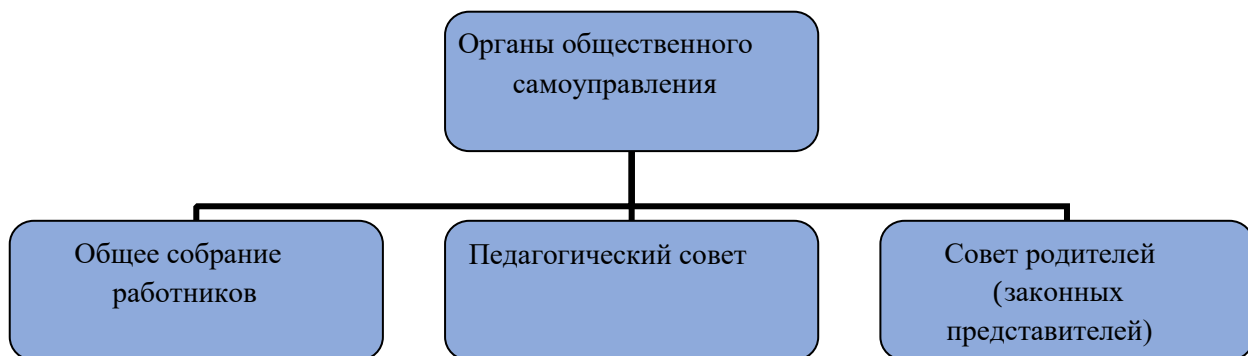


Рисунок 1



Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МБДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательное - образовательный процесс. На обсуждения заседаний коллегиальных органов управления выносились актуальные вопросы деятельности дошкольного учреждения, принимались управленческие решения, которые успешно решались в течение года. В 2024 году большое внимание органов общественного самоуправления уделялось созданию безопасных условий в детском саду. Совместными усилиями сотрудников и родителей детский сад был подготовлен к работе с 01.09.2024 г. (окна и вход в укрытие заложены песком, внутри здания есть навигация к

безопасным зонам). Представители Совета родителей приглашались на обсуждения дизайн-проектов рекреационных образовательных зон, привлекались в качестве членов жюри конкурсов и выставок. Деятельность коллегиальных органов управления в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Раздел 3 КАЧЕСТВО И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества условий реализации ООП ДОУ;
2. Качества организации образовательной деятельности в соответствии ООП ДОУ;
3. Качество результатов, достигнутых при реализации ООП ДОУ.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 39 (далее - ОП ДО). Программа направлена на развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФАОП ДО).

В связи с работой в 2024 года в режиме дежурных групп педагоги создали кейсы, по всем образовательным областям, включающие в себя комплекты занятий с целями, задачами и ожидаемым результатом образовательной деятельности, краткую аннотацию занятия и видеоматериал к занятиям по тематическим блокам, который педагоги отправляли в родительские чаты и в мессенджеры ДОУ, логопеды, психологи проводили онлайн занятия с детьми, временно не посещающими детский сад.

В 2024 году коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 39 г. Белгорода был нацелен на решение следующих задач, которые представлены в таблице

Таблица

Первое полугодие 2024 года	Второе полугодие 2024 года
1.Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и педагогов через использование здоровьесберегающих технологий, путем взаимодействия детей, педагогов, родителей (законных представителей) и специалистов ДОУ.	1.Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров западного округа, семей воспитанников.
2. Развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами как условие для расширения воспитательной и культурно-образовательной и творческой среды воспитанников ДОО и их родителей.	2.Работа по системе «Бережливого управления» работы детского сада, посредством работы проектной деятельности и современных управленческих технологий.
3. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового	3.Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе

и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.	традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
4. Обеспечение непрерывного обновления компетенций кадров ДОО педагогических посредством механизмов стимулирования их профессионального совершенствования, обеспечивающих качество дошкольного образования и развитие их профессионального творчества.	4. Использование Цифровой образовательной среды, для повышения конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
5.Продолжать изучать новые подходы в организации развивающей предметно - пространственной среды, для обеспечения полноценного развития дошкольников.	5.Обновление и расширение предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
6. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социальные партнеры» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей культуры родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	6.Создание в ДООУ эффективных гуманистических воспитательных систем для обеспечения успешной социализации и саморазвития дошкольника, на основе технологий и средств педагогической помощи, поддержки и сопровождения.

С целью информационной открытости МБДОУ успешно функционировал официальный сайт учреждения, а также официально подтвержденные через Госуслуги страницы в мессенджерах ВКонтakte, Одноклассники, Телеграмм. В 2024 году для родителей и пользователей сайта дополнительно введены цифровые продукты: общения с родителями в Сферум и на сайте МБДОУ, баннер «Электронная библиотека»; для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста в течение учебного периода взаимодействие с родителями осуществлялось в формате видеоконсультаций в социальных сетях: «ВКонтakte» - 350 подписчиков, «Одноклассники» - 91 подписчик, родительских собраний, педагогических гостиных, мастер-классов как онлайн, так и офлайн встречи.

В период дистанционной работы дошкольного образовательного учреждения всеми педагогическими работниками осуществлялась онлайн работа с вовлечением родительского сообщества в связи с возрастными особенностями детей. Все педагогические работники имеют личные образовательные страницы на порталах МААм.ру и НС Портал, с размещением образовательных кейсов по всем возрастным категориям воспитанников.

Выводы: в ДООУ созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов (по запросу) образовательными услугами. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Также созданы условия для образования детей раннего дошкольного возраста.

Однако в период 2024 года недостаточно использовались «живые» встречи и формы методического сопровождения родителей, обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в связи с желтым уровнем террористической угрозы, введением режима КТО и работой детского сада в дистанционном режиме.

Анализируя работу ДООУ по ведению госпабликов в 2024 году можно сказать следующее:

- вовлеченность родителей составляет 97%;
- количество размещенных постов в неделю- 15;
- средний показатель просмотров за неделю – 250;
- средний охват за неделю- 430;
- средний показатель отметки «Нравится»- 350;
- основная география подписчиков-город Белгород- 95 %;
- пол подписчиков: 92%-женщины, 8%- мужчины

Перспективы: поддержание конкурентоспособности ДООУ среди прочих образовательных организаций путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями. Увеличение на 35% охвата родителей он-лайн и оф-лайн консультированием с использованием мессенджеров и личных образовательных сайтов педагогов ДООУ, постоянное обновление информации на страницах соцсетей детского сада. Продолжить использование доброжелательных технологий «Гость группы», «Тур выходного дня», «Совместные с родителями праздники и развлечения» с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста, а также вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Программно-методическое обеспечение по разработке и реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ № 39

Таблица

Разработка обязательной части			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО	Кол-во ОП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ОП ДО, АООП ДО	В них детей
основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	4	24
УМК для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).	1	4	97

УМК для дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	1	6	137
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений			
Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ОП ДО по образовательным областям:			
Социально-коммуникативное развитие			
Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Эпицентр, Белгород 2018г.	1	6	137
Познавательное развитие			
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)/Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. – Эпицентр, Белгород. - 2018	1	6	137
Речевое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Эпицентр, Белгород. – 2018.	1	6	137
Художественно-эстетическое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, А.Б. Богун, Н.В.Косова. – Эпицентр, Белгород. – 2018.	1	6	137
Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2- 3 лет», Санкт-Петербург	1	4	96
«Ладушки» Программа музыкального воспитания (И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева), СПб, «Композитор», 2017	1	6	137
Физическое развитие			
«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет»/Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова. – Эпицентр, Белгород.- 2018.	1	6	137
Программы по работе педагога – психолога и учителя - логопеда			
Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет, Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова/ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.- 384 с.	1	6	43
Программа «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» / Н. Семаго, М. Семаго, 2001.	1	2	43

Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева/ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 296 с.	1	2	43
Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик-семицветик", под ред. Н.Ю. Куражевой, - СПб.: Речь, 2014	1	2	43
Программа адаптации детей «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина/ Москва: ООО «Национальный книжный центр», 2015.	1	5	118

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Содержание программы реализуется в течение дня в процессе образовательной деятельности детей, в самостоятельной деятельности, режимных моментах.

В 2024 году в ДОУ активно велась работа по реализации проектной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Тема региональной инновационной площадки и муниципальная проектная деятельность	Основание	Сроки реализации
Региональный проект «Алгоритмика» Апробация программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста»	Приказ департамента образования Белгородской области от 19.11.2021 г. № 3415 «Об участии ДОО Белгородской области в апробации программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста»»	2022-2023гг. 2023-2024гг 2024-2025гг
Результативность	В течение отчетного периода: - разработаны локальные акты по реализации проекта; - сформирована рабочая группа проекта; - проведено установочное совещание с членами рабочей группы; - повышалась квалификация педагогического коллектива в части проведения установочных семинаров, вебинаров и КПП по проекту «Алгоритмика»; - заключены договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг; - в 2023-2024 учебном году 37 воспитанников успешно освоили начальный уровень знаний по «Алгоритмике» и получили сертификаты; - в 2024-2025 учебном году 36 воспитанника приступили к реализации проекта; - обеспечено повышение качества образовательного процесса через оптимизацию деятельности персонала; - проведение занятий с воспитанниками подготовительной к школе группы по плану реализации	

	проекта.
Проект «Радость общения» муниципальный проект № 10095352	Муниципальный проект по профилактике речевого нарушения у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Цель: организация деятельности по оказанию информационно-методической, консультационной помощи родителям (законным представителям) детей и педагогам дошкольных образовательных организаций; оформлены локальные акты по учреждению; создана рабочая группа по реализации проекта Учителя-логопеды и педагоги-психологи выступили на ММО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ города Белгород Мастер-класс, видеоролик «Взаимодействие специалистов ДОУ по вопросам развития речи детей раннего и младшего возраста» Работа в рамках реализации проекта продолжается в пост проектной деятельности.

В МБДОУ № 39 реализуется инновационная деятельность в рамках сетевой инновационной площадки Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности», заключен договор № 4 /ПМБ от 05.12.2024 г с Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий», 2 педагога прошли КПК по направлению деятельности инновационной площадки, составлена Дорожная карта работы ДОУ.

В 2024 – 2025 учебном году в МБДОУ № 39 реализуются внутриучрежденческие проекты (Приказ МБДОУ д\с № 39 № 118 от 20.09.2024 г. «Об утверждении плана мероприятий по участию воспитанников в проектной деятельности»)

Направление проектной деятельности	Название проектов	Возрастные группы
Финансовая грамотность	«Юный финансист»	Старший дошкольный возраст (старшие и подготовительные группы)
Ранняя профориентация	«Профессии важные – все очень разные»	Все возрастные группы ДОУ
Техническое творчество и конструирование	«Маленькие строители»	Ранний и младший дошкольный возраст
	«Город будущего»	Средний и старший дошкольный возраст
Экологическое воспитание	«Без экологии друзья – нам прожить ни как нельзя»	Все возрастные группы ДОУ
Духовно-нравственное	«Юные казачата»	Старший дошкольный возраст (старшие и подготовительные группы)

Результатами реализации проектной деятельности стали: выставки творческих работ детей и семей воспитанников по направлениям проектной деятельности, проведение смотра-конкурса на лучшее оформление патриотического уголка группы, проведение смотра-конкурса по созданию дидактических игр по направлениям проектов, фотовыставка «Семейные традиции», «Мой ребенок финансист», «Профессии в моей семье», «Сохраним природу вместе», участие воспитанников и педагогов в конкурсном движении.

Кроме этого во всех возрастных группах были успешно реализованы различные краткосрочные проекты по разным направлениям.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках реализации муниципальных планов мероприятий («дорожной карты») по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста и по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста была организована работа по данным направлениям

Выводы: практический этап проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа ДООУ в проектной деятельности позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, что является важным аспектом для формирования благоприятного имиджа ДООУ и брендинга учреждения. Результаты проектной деятельности учреждений неоднократно представлялись на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Внутриучрежденческие проекты реализовывались по мероприятиям дорожных карт с учетом приоритетных направлений государственно, й, региональной и муниципальной политики развития образования города Белгорода. Так по проекту «Ранняя профориентация» использовалась технология «Гость группы», где родители наших воспитанников рассказывали о своих профессиях, играли с детьми в игры, по проекту «Финансовая грамотность» были изготовлены игровые и дидактические материалы, позволяющие детям понять и самое главное научиться правильно использовать финансовые продукты, а также в рамках социального партнерства был приглашен работник банка, который в доступной детям форме, рассказал о финансовой грамотности с просмотром мультипликационного фильма «История денег».

Проблемная поле: из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации.

Перспективы развития: привлечение в проектную деятельность молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня и внедрение системы наставничества. Создание в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей. Включение большого числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную деятельность с целью создания команды единомышленников.

Социальное партнёрство учреждения.

Сотрудничество с социальными институтами города в ДООУ строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждением позволяет использовать максимум возможности для развития интересов детей и индивидуальных способностей, закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родители, помогает возродить и поддерживать традиции Белгородчины.

Сотрудничество ДОУ социальными партнёрами в 2023 году

/п	Наименование учреждения	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Возрастная группа	Кол-во совместных мероприятий
	БелиРО	Повышение педагогической компетенции педагогов МБДОУ	Семинары - практикумы, мастер-классы, конференции	Все возрастные группы	2 в системе ВКС Сферум
	МБОУ СОШ №13	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием	Экспериментальная работа, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями	Подготовительные к школе группы	2 в системе ВКС Сферум
	Городская ТПМПК	Оказание медико - социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Консультации	Средний и старший дошкольный возраст	Очное, по запросу
	Областной дворец детского творчества	Оказание консультативной помощи, приобщение воспитанников к эстетическим и духовно-нравственным аспектам образования и воспитания, участие в воспитательной и культурно-просветительной работе	Тематические занятия по плану, экспериментальная работа, семинары - практикумы, открытые просмотры,	Средний и старший дошкольный возраст	По плану взаимодействия
	ЦБС г. Белгорода библиотек а-филиал № 19	Оказание консультативной помощи, приобщение воспитанников к чтению, участие в воспитательной и культурно-просветительной работе	Тематические занятия и досуги	Все возрастные группы	По плану взаимодействия
	ВФСК ГТО	Проведение тестирования физической	Тестирование воспитанников и сотрудников МБДОУ,	Подготовительная к школе	Тестирование по плану, участие в

		подготовленности в рамках комплекса ГТО, совершенствования научно-методического обеспечения процесса внедрения комплекса ГТО.	а также жителей микрорайона	группа и педагогические работники	Фестивалях
	«НИУ БелГУ»	Организация практической подготовки обучающихся при проведении практики	Организация участия обучающихся (студентов) в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, оказывать методическую помощь при выполнении определенных видов работ.	Все возрастные группы	По плану «НИУ БелГУ»
	ООО «УК «Единство»	Проведение совместной деятельности по ранней профессиональной ориентации в целях создания единой социокультурной среды	Организация участия педагогических работников и воспитанников в мероприятиях по ранней профориентации сферы ЖКХ	Все возрастные группы и педагогические работники	По плану сетевого взаимодействия
	Банк «ВТБ» (ПАО)	Проведение совместной деятельности по ранней профессиональной ориентации в целях создания единой социокультурной среды	Расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности в банковской сфере, формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников, развитие социального партнерства в воспитательно-образовательной деятельности.	Средний и старший дошкольный возраст	По плану взаимодействия
	ГБУК «Белгород	Организация экскурсий в	Участие в тематических	Все возрастные	По плану взаимодействия

	ский государств енный театр кукол»	театральный музей, участие в проведении «Дней открытых дверей», театральных квестах, плейбэк- театре, проведение встреч с работниками творческими работниками театра, режиссером, художником, артистами, педагогом и т.д.,	мероприятиях, посвященных памятным событиям и датам, участие в творческих конкурсах и акциях, проводимых театром.	группы	ия
	Белгородс кое ОКО ВКО «ЦКВ»	Организация образовательных игровых ситуаций по формированию у детей патриотического воспитания, духовно- нравственной культуры Белгородского казачества	Участие в тематических мероприятиях, посвященных памятным событиям и датам, участие в творческих конкурсах и акциях	Старший дошкольни й возраст	По плану взаимодейств ия

Выводы: организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволило использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. В отчетный период организации-социальные партнеры проводили регулярные встречи по направлениям своей деятельности: тематические занятия с детьми, педагогами, родителями, просвещение педагогов и родителей в вопросах финансовой грамотности, совместные выездные мероприятия и др.

Перспектива: заключения договора о сотрудничестве и разработка совместного плана работы с БРО ВДПО, разработка плана совместных мероприятий с действующими социальными партнерами, направленных на выявление и поддержку ранней профориентации.

Раздел 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА** **ОБРАЗОВАНИЯ**

В отчетный период были проведены соответствующие мониторинговые исследования.

Условия, созданные в 2024 году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

✓ создает условия для содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.

В целях создания безопасного пребывания педагогов и воспитанников детского сада в связи с желтым уровнем террористической опасности в МБДОУ № 39 созданы 7 безопасных зон пребывания, с комплектованием наборов продуктов питания, питьевой и технической водой, аптечкой по оказанию ПМП, оконные проемы зон безопасности укреплены мешками с песком, все окна детского сада оклеены бронепленкой в соответствии с Дорожной картой, все работники детского сада прошли курсы по оказанию первой доврачебной помощи.

Анализ заболеваемости и функционирования.

Сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей одно из приоритетных направлений работы ДОУ в 2024 году.

В ДОУ имеется медицинский блок, который состоит из трех помещений: кабинет приема врача, изолятор, и имеет соответствующую лицензию. В рамках соглашения с детской больницей за детским садом закреплены детская поликлиника № 4 и детская стоматологическая поликлиника № 1. По графику в ДОУ проводят осмотры узкие специалисты, закрепленных медицинских организаций (стоматолог, инфекционист). В ДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей. В результате на протяжении последних лет отмечается устойчивая динамика снижения уровня заболеваний воспитанников. Достичь хороших показателей в сохранении базового уровня здоровья детей позволило внедрение моделей индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Оздоровительной работой с детьми занимаются старшая медицинская сестра и педагоги ДОУ, осуществляются профилактические и оздоровительные мероприятия

ежемесячно:

- гимнастика после сна;
- хождение по массажным коврикам;
- утренний прием на улице;
- прогулки 3 раза в день;
- утренняя гимнастика;
- сон в хорошо проветриваемой спальне;
- воздушные ванны;
- облегченная одежда в группе.

сезонно:

- фитонцидотерапия;
- аскорбиновая кислота после сна;
- лампа Чижевского.

В каждой возрастной группе ведется тетрадь здоровья для учёта оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесенных болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Показатели заболеваемости

Календарный год	Заболеваемость на 1000 случаев	Пропуск одним ребенком по болезни	
	По учреждению	По учреждению	По городу
2023	330	2,9	3,8
2024	761	0,8	2,2

Уровень функционирования

Календарный год	По учреждению	По городу
2023	51,38	59,18
2024	35,1	35,99

В целях дополнительных мер по снижению уровня заболеваемости сезонными видами простудных заболеваний и вирусов в ДООУ осуществлены следующие мероприятия:

- контроль за выполнением комплекса профилактических мероприятий,
- мониторинг заболеваемости и контактов с больными всех участников образовательного процесса;
- инструктаж всех сотрудников об организации деятельности ДООУ в период роста заболеваемости;
- проведение бесед с детьми, родителями (законными представителями) о правильном поведении в условиях роста заболеваемости;
- продолжение плановой (сезонной) вакцинации детей с учетом графика проведения вакцинации в ДООУ.

Анализ вакцинации и ревакцинации воспитанников и сотрудников МБДООУ в 2024 году.

Вакцинация	дети	%	сотрудники	%
	132	79,5	39	97,5

Выводы: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психологическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СанПин, требования ФГОС и ФОП ДО к условиям реализации образовательной программы по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Создана в Учреждении система работы по здоровьесбережению, позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Проблемное поле: высокий процент заболевания детей раннего возраста (в посещаемости ДООУ детьми), из-за периода адаптации воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста. В связи с ограниченной посещаемостью дошкольного образовательного учреждения и работой в режиме дежурных групп, имело место снижение уровня функционирования ДООУ в 2024 году.

Перспективы: формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении. Продолжение просветительской работы среди родителей о важности и вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 20%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ).

Обеспечение рационального питания

В МБДООУ д/с № 39 ведется систематическая, целенаправленная работа по организации сбалансированного питания воспитанников. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдению режима питания в детском саду организовано 5-ти разовое питание воспитанников. 2 раза в год разрабатывается и утверждается «Примерное десятидневное меню», технологические карты приготовления блюд в соответствии с (Приложением №12 СанПиН 2.3/2.4.3590-20), ежедневное меню размещается на официальном сайте ДООУ. Для

детей, имеющих аллергию на определенные виды пищевых продуктов, организовывается отдельное диетическое питание (по медицинским показаниям, согласно приказу МБДОУ д/с № 39). В 2024г. в диетическом питании нуждалось 5 воспитанников, 3 выбыло в школу.

В системе с заведующим и медицинской службой МБДОУ осуществляется контроль выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществляется входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждаются итоги оперативного контроля организации питания на педагогических часах в течение года.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 94 %.

Анализ кадрового состава, деятельности по развитию кадрового потенциала.

На 01.09.2024 год Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Общее количество работников составляет – 48 человек.

Из них:

- Административно - управленческий персонал – 2 чел;
- Педагогический персонал – 23 человек, из них:
 - 2 - старших воспитателя,
 - 15 - воспитателей,
 - 6 - узких специалистов (музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -2, инструктор по физической культуре -1, учитель-логопед -2, социальный педагог - 0);
- Учебно - вспомогательный персонал-12чел;
- Обслуживающий персонал – 13 чел.

На 31.12.2024 год Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Общее количество работников составляет – 42 человек.

Из них:

- Административно - управленческий персонал – 2 чел;
- Педагогический персонал – 20 человек, из них:
 - 2 - старших воспитателя,
 - 12- воспитателей,
 - 6 - узких специалистов (музыкальный руководитель -1, педагог-психолог -2, инструктор по физической культуре -1, учитель-логопед -2, социальный педагог – внутренний совместитель);
- Учебно - вспомогательный персонал-10 чел;
- Обслуживающий персонал – 12 чел.

Аттестация педагогов в 2024 году

№ п /п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификация до аттестации	Квалификация после аттестации
1.	Коваленко Л.Н.	Инструктор по физической культуре	первая	высшая
2.	Черкашина А.С.	Воспитатель	первая	высшая
3.	Рудавина И.Ю.	Воспитатель	первая	высшая

4.	Сирохина Ю.И..	Воспитатель	первая	высшая
5.	Ткаченко Е.А.	Воспитатель	высшая	высшая
6.	Трубило А.И.	Педагог-психолог	первая	высшая
7.	Макаркина Н.З.	Музыкальный руководитель	высшая	высшая
8.	Андреева М.П.	Воспитатель	высшая	высшая

План аттестации педагогических работников ДООУ выполнен на 100%.

Дополнительные курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 24 работников детского сада:

«Содержание и технологии деятельности педагога ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой» - 24 педагога; «Оказание первой помощи» - 24 педагога;

«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» - 12 педагогов; «Проектирование решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией» - 6 педагогов; «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 4 педагога; «Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» - 4 педагога; «Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДОО» - 5 педагогов; «Методика обучения финансовой грамотности в ДОО» - 5 педагога; «Применение дистанционного обучения. Обучение учебных заданий и тестирующих вопросов в онлайн – формате» - 3 педагога; «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» - 24 педагога. Результатом прохождения дополнительных КПК стало участие педагогов в инновационной деятельности, институциональных проектах, участие в конкурсах по профилю курсовой подготовки,

В планах на 2025 год по этому направлению повышения квалификации запланированы курсы для – 12 человек в БелИРО. На 31.12.2024г. 2 педагогов проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Стаж педагогических работников

Стаж педагогической работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
	9	2	5	8

Образование педагогических работников

	Количество педагогов		
	Всего	Очно	Заочно
Высшее профессиональное образование	16	9	7
Средне специальное педагогическое образование	5	5	0
Профессиональная переподготовка	2	1	1

По уровню квалификации распределение

Количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не аттестованы
24	10	12	2

Молодые педагоги - составляют 17% педагогов детского сада. С детьми раннего возраста работают 5 молодых педагогов. Работа с молодыми кадрами являлась частью кадровой политики МБДОУ. Цель работы с молодыми специалистами - создание в МБДОУ условий для предоставления им широких возможностей обеспечения профессионального роста, личностного развития, самореализации.

В 2024 году введена система наставничества ДОУ для молодых педагогов, педагогов испытывающих профессиональные дефициты. 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Наставничество», проведен мониторинг профессиональных дефицитов, которые испытывают педагогические работники, приняты локальные акты, разработано Положение о системе наставничества, Дорожная карта.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Повышению качества образовательного процесса и педагогического мастерства педагогов ДОУ способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: Педагогические советы, деловые игры, консультации, семинары, смотры – конкурсы.

Педагоги активно размещают материалы своего педагогического опыта в средствах массовой информации на страницах сайта учреждений, в педагогических изданиях.

Анализ размещения материалов педагогического опыта в СМИ и научных изданиях.

	2023	2024
Количество публикаций научных статей и распространение педагогического опыта в СМИ и научных изданиях	24	27

Педагоги МБДОУ № 39 публиковались в таких печатных изданиях как:

- МНПК «Наука в современном мире: актуальные тенденции и инновации»;
- Сборник лучших практик по внедрению финансовой грамотности в ДОО Белгородской области: ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
- Международная конференция «Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта»;
- Сборник лучших практик БелИРО

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2023г.	38	19	6
2024г.	40	19	7

За 2024 г.- 5 педагогов представили свой опыт на муниципальных методических объединениях города и области.

АПО внесен в Муниципальный банк данных:

Чеснокова С.И., Трубило А.И., Селезнева В.П. «Формирование компонентов ответственного родительства посредством организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» Приказ УО № 27 от 29.02.2024 г.;

Черкашина А.С., Деева Д.Д. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством организации игр с учетом событийности» Приказ УО № 125 от 20.12.2024 г.

Правительственные награды

Среди работников ДОУ:

- 4 человека имеют нагрудный знак «Почётный работник образования РФ», - 2 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ (см. таблицу)

п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Отраслевая награда
1.	Андреева Г.Н.	Заведующий	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
2.	Чеснокова С.И.	Старший воспитатель	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
3.	Селезнева В.П.	Педагог-психолог	Почетный работник образования РФ
4.	Макаркина Н.З.	Музыкальный руководитель	Почетный работник образования РФ
5.	Андреева М.П.	Воспитатель	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
6.	Трубило А.И.	Педагог-психолог	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Выводы: в ДОУ созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, раскрытия творческого потенциала каждого педагога; внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно–коммуникативные, здоровьесберегающие технологии. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомиться с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, то есть становится лидерами, а остальные воспитатели (специалисты) получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Всё это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы: анализ педагогической практики в ДОУ показывает, что повышение качества работы педагога – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности воспитанников. Повышение квалификации педагогов в рамках реализации национального проекта "Образование"; создание и внедрение персонифицированной модели профессионального роста педагогов ДОО; обеспечение эффективного внедрения педагогами доброжелательных технологий в образовательную деятельность в ДОО; совершенствование работы по использованию инновационных технологий в работе с детьми и родителями;

Образовательная деятельность в учреждениях реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области реализуется через:

- ✓ проектно – исследовательскую деятельность;
- ✓ инновационную деятельность;
- ✓ образовательную деятельность;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и культурных практик;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Перспектива:

- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросу использования цифровых технологий, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, базирующихся на использование цифровых образовательных ресурсах;
- ✓ организация наставничества с педагогами, обладающих различными типами образовательных дефицитов;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта;
- ✓ привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах на различных уровнях;
- ✓ внедрение в методическую работу интерактивных форм взаимодействия с родителями;
- ✓ физическое развитие.

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии ОП ДО МБДОУ д/с № 39, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в ДОО была разработана «Дорожная карта» по реализации ФОП ДО. Согласно «Дорожной карте» был составлен план-график, в который были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 39, приведенная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, приведенная в соответствии с Федеральной Адаптированной образовательной программой дошкольного

образования были приняты на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2024 г.) и утверждены приказом заведующего (Приказ от 30.08.2023 г. № 106)

В 2024 году реализация образовательного процесса была направлена на решение годовых задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посредством организации рациональной двигательной активности детей, развитие интереса к подвижным и спортивным играм.

- создание условий для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества в процессе освоения культурных практик и ознакомления с профессиями взрослых.

- повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации ОП и АОП в ДОУ созданы все условия. Этому способствует развивающая предметно-развивающая среда в группах, система специально организованной деятельности, уровень подготовленности педагогов. Образование детей педагоги строили как увлекательную проблемную игровую деятельность во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также при организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание образовательной деятельности определялось в планах воспитательно-образовательной деятельности педагогов, в соответствии с требованиями ОП ДО, АОП ДО, возрастных особенностей детей, календарного плана воспитательной работы ДОУ, а также с учетом приоритетных направлений образовательной политики региона.

Результаты развития детей дошкольного возраста отслеживались через оценку индивидуального развития дошкольника посредством педагогического наблюдения. Его целью является выявление эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система педагогической диагностики (наблюдений) состоит из диагностических измерений по итогам образовательной деятельности, после которых воспитателями планируется индивидуальная работа.

Параметры оценки развития по образовательным направлениям в 2024уч. году

Образовательные области развития ребенка	2 млад.	Средн яя гр.	Старшая группа	Старш ая группа	Подготов ительная группа	Подгото вительн ая группа	Средн ий п оказат ель
СКР (социально-коммуникативное)	4,1	4,5	4,5	4,6	4,5	4,4	4,4
ПР (познавательное)	4,0	4,5	4,2	4,5	4,7	4,5	4,5
РР (речевое)	3,9	4,2	3,9	4,2	4,5	4,3	4,2
ХЭР (художественно-эстетическое)	4,0	4,0	4,0	4,4	4,2	4,3	4,2
ФР (физическое развитие)	4,0	4,2	4,3	4,5	4,5	4,6	4,4
Итоговый показатель по группе	4,0	4,3	4,1	4,6	4,5	4,4	4,3

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

С детьми, не посещающими детский сад было организовано дистанционное обучение, что позволяет включать ребенка в совместную деятельность и общение с друзьями. Дистанционное взаимодействие с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществлялось в различных форматах.

Дистанционное взаимодействие

	2024 год
Совместные занятия детей и родителей	52
Подготовка к утреннику	14
Динамические паузы	18
Общение с детьми	36
Всего мероприятий	120

Организация индивидуально ориентированного взаимодействия, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка ребенка, развитие его интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, социализация в разных видах деятельности посредством онлайн взаимодействия позволяет организовать непрерывность реализации образовательного процесса.

Однако, хотелось бы отметить, что не все специалисты активно использовали данную технологию, это обусловлено тем, что не у всех педагогов хорошо развита компьютерная грамотность, умение легко пользоваться интернет пространством. Поэтому, одним из направлений дальнейшей работы будет повышение компьютерной грамотности у педагогов.

По результатам диагностики выявлено, что освоение ОП МБДОУ в учреждении осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года.

Наиболее успешно освоены образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Показатели речевого развития детей несколько снижены в группах младшего и среднего возраста. Это обусловлено тем, что увеличилось количество детей, поступающих в детский сад с задержкой речевого развития, а также недостаточная компетентность родителей по использованию приемов речевого развития детей. Эта проблема остается актуальной на сегодняшний день и требует оптимизации форм и методов работы всех участников образовательного процесса. Для решения данной проблемы планируется создание студии театрализованной деятельности для детей с ОВЗ, включение в образовательный процесс проведение с детьми логоразминок, игр на развитие словарного запаса детей; проведение для родителей воспитанников мастер – классов, практических консультаций по развитию речи дошкольников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга), проводимые в дистанционном формате использовались педагогическим коллективом исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми.

Воспитательная работа

В МБДОУ № 39 реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования,

проведенного 20.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года представлены в таблицах.

Разработка программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

При разработке программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового пространства воспитания и развития личности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

За время реализации программы воспитания дети научились понимать состояние взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способны находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывают свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимают некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Самостоятельно объединяются для совместной деятельности, определяют общий замысел, распределяют роли, согласовывают действия, оценивают полученный результат и характер взаимоотношений. Проявляют инициативу в общении, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы.

Испытывают интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Знают свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывают о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеют представления о семье, семейных и родственных

отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеют представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеют развернутые представления о родном городе. Знают название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеют некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеют представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдают установленный порядок поведения в группе, ориентируются в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимают, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремятся к мирному разрешению конфликтов.

Слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу в разных видах деятельности, способны аргументировать свои суждения, стремятся к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

По итогам проведения мониторинга реализации программы воспитания МБДОУ №39 можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по реализации программы воспитания направленной на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

2024 год в России был признан Годом Семьи, в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 22.11.2023 г

В МБДОУ № 39 проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- Оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России».

- Педагогами МБДОУ №39 подготовлены и размещены в групповых родительских уголках наглядные памятки (памятки, брошюры, буклеты), а также вся информация размещалась на сайте, в социальных сетях детского сада и группах в Сферум:

- ✓ «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»;
- ✓ «Каждый родитель – пример для подражания»;
- ✓ «Воспитательный потенциал семьи»;
- ✓ «Семейное чтение как источник формирования у ребенка интереса к книге»;
- ✓ «10 заповедей для родителей: секреты успешной семьи»;
- ✓ «Безопасный Новый год: организация зимних каникул»;
- ✓ «Роль отца в семье»;
- ✓ «Научите ребенка делать добро»;
- ✓ «Секреты воспитания вежливого человека».

- Проведено анкетирование родителей по текущим вопросам:

- ✓ удовлетворенность организацией питания воспитанников в ДОУ (ноябрь 2024);
- ✓ удовлетворенность семьи образовательными условиями (РППС, психолого-педагогические, кадровые) и услугами в ДОУ (апрель 2024);
- ✓ удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи (июнь 2024);

- Проведены консультации для родителей:
 - ✓ «Речь родителей – образец для ребенка»;
 - ✓ «Игры с детьми летом»;
 - ✓ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей»;
 - ✓ «Роль семьи в музыкальном воспитании детей»;
 - ✓ «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»;
 - ✓ «Безопасность на улицах города».
 - Проведена совместная онлайн Акция «Подарки детям с РАС» (2 апреля 2024).
 - Родители участвовали в мастер-классах, семинарах-практикумах на тему:
 - ✓ «Влияние родительских установок на развитие детей» (семинар-практикум);
 - ✓ «Устроим детям праздник» (мастер-класс).
 - Проведено общее родительское собрание «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения дошкольников в соответствии с ООП ОП ДО» (февраль) - Родители приняли активное участие в массовых мероприятиях с воспитанниками: праздниках, развлечениях «Масленица», «День защиты детей» (онлайн), «Мама, папа, я – спортивная семья».
 - Были оформлены фотовыставки «Лето – прекрасная пора: солнце, воздух и вода», «Моя семья - мое богатство» (июнь 2024);
 - Родители совместно с детьми приняли участие в мероприятиях, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности «Безопасные дороги детям» (октябрь 2024), «Безопасный Новый год» (декабрь 2024), «Моя мама водит классно!» (сентябрь 2024). - Была организована фотовыставка ко Дню любви, семьи и верности «Моя дружная семья» - онлайн (июль 2024);
 - Совместно с родителями оформлена онлайн фотовыставка «Как я провел лето со своей семьей» (август 2024);
 - Родители вместе с детьми познакомились с достопримечательностями родного города «Мой любимый город Белгород» (в течение 2024).
- В период 2024 года педагогами активно велась дистанционная работа с семьями воспитанников в связи с режимом работы детского сада.

В 2025 году МБДОУ № 39 продолжит работу по вовлечению семей в образовательный и воспитательный процесс

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад и в дальнейшей работе всеми специалистами ДОУ, в особенности педагогами - психологами. Проведены мероприятия по работе по программе воспитания: создана рабочая группа по написанию программы, разработана дорожная карта, план действий по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, проведен семинар - практикум по теме «Особенности воспитательного процесса в детском саду». Деятельность ДОУ направлена на развитие личности, создание условий для моопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022г. № СК-295/06 в целях организации комплексного

изучения истории государственных символов Российской Федерации в МБДОУ № 39 создана зона патриотического воспитания, для изучения государственной символики Российской Федерации, и Белгородской области.

Результаты проведенного анкетирования по выявлению интересов родителей вовлеченности в образовательный процесс (проводилось онлайн)

Количество респондентов: 232 чел., (96% от общего числа родителей)

Критерий	Показатель		
	Удовлетворительное	Частично	Не удовлетворительное
Качество проведения родительских собраний	89%	9%	2%
Формы работы с родителями	58%	38%	4%
Взаимоотношения с педагогическим коллективом	98%	2%	0%
Взаимоотношения с администрацией	91%	9%	0%
Степень вовлеченности в деятельность ОУ	50%	48%	2%

При анализе полученных количественных данных, приведенных в таблице, можно сделать следующие выводы об удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в деятельность МБДОУ:

- Качеством проведения родительских собраний удовлетворены 207 респондента (89%), не удовлетворены 4 респондента (2%), удовлетворены частично 21 респондента (9%). Это говорит о том, что большинство родителей посещают родительские собрания с удовольствием и интересом.
- Формой работы с родителями удовлетворены 135 респондентов (58%), не удовлетворены 9 респондентов (4%), удовлетворены частично 88 респондентов (38%). Мнение родителей свидетельствует о желании разнообразить формы взаимодействия детского сада с родителями.
- Большинство родителей считают, что их взаимоотношения с педагогическим составом носят позитивный характер. Взаимоотношениями с педагогическим коллективом удовлетворены 228 респондентов (98%), удовлетворены частично 4 респондентов (2%), следует отметить об отсутствии респондентов не удовлетворенных взаимоотношениями с педагогическим коллективом в данном дошкольном образовательном учреждении.
- Большинство родителей считают, что их взаимоотношения с администрацией носят позитивный характер. Удовлетворены 211 респондент (91%), удовлетворены частично 21 респондентов (9%), также отсутствуют респонденты не удовлетворенные взаимоотношениями с администрацией данного дошкольного образовательного учреждения.
- Степень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ, можно считать удовлетворительной по мнению 116 респондентов (50%). Такие родители удовлетворены степенью получения информации о деятельности данного дошкольного образовательного учреждения, участвуют в различных общественных управлениях ДОУ, принимают активное участие в организации и проведении различных мероприятий на базе дошкольного образовательного учреждения. Степень вовлеченности родителей в деятельность ДОУ не

удовлетворяет 4 респондентов (2%), удовлетворяет частично 112 респондентов (48%). Такие родители редко участвуют в общественной жизни детского сада, считают, что получают информацию о деятельности ДОО не всегда должным образом.

Таким образом, можно сделать вывод об общей удовлетворенности родителей качеством предлагаемых услуг в МБДОО.

Родители отмечают высокий уровень компетентности воспитателей, помощников воспитателей, а также администрации данного дошкольного образовательного учреждения при выстраивании своей работы. Наличие доброжелательной и развивающей атмосферы в детском саду.

Высокий уровень предоставления информации.

Однако следует обратить внимание на:

- активное привлечение родителей в жизнь детского сада;
- повышение качества проведения родительских собраний педагогическим коллективом ДОО.

Ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу:

- использование в образовательной деятельности доброжелательных технологий;
- насыщение развивающей среды «элементами доброжелательности» и современным оборудованием;
- создание современного доброжелательного кадрового ресурса;
- обеспечение доступности образования для семей, имеющих детей до трёх лет через реализацию консультативных услуг;
- пропаганда приоритетов детства.

По программе работы с детьми с признаками одаренности работают: музыкальный руководитель, педагоги-психологи, инструктор по физической культуре. Педагоги имеют программу и календарный план работы с одаренными детьми, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. Результатом их работы служит показатель вовлеченности в конкурсное движение: сдали нормы ВФСК ГТО 14 воспитанников – 7 золотой, 6 серебряный и 1 бронзовый знак отличия; приняли участие в конкурсах художественно-эстетической направленности 5 воспитанников - 3 призеры конкурса, ежемесячно принимают участие воспитанники работающие по программе с педагогами-психологами на сайте «Высшая школа делового администрирования» (ВШДА), где показывают высокий результат.

Вывод: показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность реализуемых программ в полном объеме соответствует образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле: наибольшая часть детей осваивает ОП ДО и АОП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Результаты онлайн мониторинга могут служить ориентировочными показателями.

Перспективы развития: обеспечение цифровизации деятельности педагогов (уверенное использование в педагогической деятельности ИКТ - технологии и интернет – ресурсы, а также ИИ). Обеспечение качества образовательного процесса через разнообразие спектра игровых форм и методов, увеличение доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В структуре образовательной программы ДОО включено содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ (в условиях логопункта).

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об

утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в 2021 году внесены изменения в деятельности ПМПК ДОУ. На основании Распоряжения разработано новое положение регламентирующее деятельность психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее – ППк). (Утверждено приказом ДОУ от 20.09.2021 г. №172/1). По состоянию на 31.12.2024 г. психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В соответствии с «Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ», «Положения о логопедической помощи ДОУ» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ДОУ:

- имеющим заключение ТППМК и обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ;
- имеющим заключение психолого-педагогического консилиума ДОУ с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи и обучающиеся по основной образовательной программе ДОУ

Таким образом, на логопедический пункт ДОУ в сентябре 2024 года были зачислены не только воспитанники с речевыми нарушениями, прошедшие ТППМК и имеющие статус «ОВЗ».

За отчетный период:

1. Прошли обследование на ППк в 2024 году – 19 чел.
2. Направленных ППк в 2024 году на ТППМК ДО – 14 чел.

Количество детей	ТППМК ДО	
	возраст	
	3-5 лет	5 – 8 лет
первично	12	
повторно		2
Всего:	14	

ПОЯСНЕНИЯ	Количество детей
дети, направленные на ТППМК выпускники логопункта (май 2024)	1 выбыл в школу
дети, направленные на ТППМК не прошедшие комиссию по причине отказа родителей	3
дети направленные на ТППМК прошедшие комиссию (сентябрь-ноябрь 2024) и зачисленные на логопедический пункт в ДОУ	8 (+ 2 выбыли в другой ДОУ)
дети, направленные на ТППМК ожидающие прохождения ТППМК (комиссия назначена на январь 2025г.)	-

Количество детей, зачисленных в логопедический пункт в течение 2024 года:

ПОЯСНЕНИЯ	Кол-во детей
дети, прошедшие ТППМК в 2024 имеющие статус детей с «ОВЗ», с действующими заключениями ТППМК (оставшиеся на 2 учебный год обучения)	-
дети, зачисленные на логопункт в соответствии с рекомендациями ППк ДО	5

Количество детей логопедического пункта по состоянию на 31.12.2024 года	19 (ОВЗ)
---	----------

Количество детей, имеющих статус ОВЗ в комбинированных группах на 31.12.2024 г. –19 человек.

Проблемное поле: в 2024 г. были выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:

- отказ родителей переводить детей в специализированные группы других ДОО;
- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ;
- отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов;

Перспектива решения выявленных проблем:

- использование разнообразных форм взаимодействия с родителями по развитию и воспитанию детей с ОВЗ;
- проведение онлайн-конференции для родителей по вопросам создания условий для детей с особыми образовательными потребностями;
- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников ДО.

О результатах адаптации воспитанников ДОУ к новым условиям обучения и воспитания

Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ проводится с целью профилактики дезадаптации, безболезненного приспособления ребенка к новым условиям, позволяющего формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.

В детском саду созданы условия, облегчающие адаптационный период детей: разработана модель организации адаптационного периода при поступлении ребёнка в ДОУ, которая положена в основу адаптационной программы «Первые шаги в детском саду»

Динамика результатов мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2 года

Год	Количество опрошенных родителей	Оснащенность ДОУ	Квалифицированность педагогов	Развитие ребенка	Взаимодействие с родителями	Результат
2023	190 (78,2 %)	94%	98 %	97%	92%	95%
2024	183	93%	95%	90%	93%	93%

В разделе «Оснащенность МБДОУ» самый низкий уровень удовлетворенности выявлен по вопросам оснащения техническим оборудованием и оснащения участка детского сада. В разделе «Развитие ребенка в МБДОУ» наименьший процент удовлетворенности выявлен в вопросе по созданию условий для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и способностей. В разделе «Взаимодействие с родителями» наименьший процент удовлетворенности выявлен в вопросе о доступности полной информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Результаты удовлетворенности снизились в связи с переходом работы МБДОУ № 39 в режим дежурных групп в связи с желтым уровнем террористической опасности.

Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, реализуемой ОП ДО и возрастным особенностям воспитанников.

Качество оснащённости групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля, в достаточной мере ДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием.

Создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

В образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения ДОУ.

В ДОУ реализуется кейс «доброжелательные технологии», в рамках реализации технологии «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города», с целью разработки и создания максимально эффективных зон в помещениях МБДОУ д/с 39 (филиал) для детей раннего дошкольного возраста действуют четыре рекреационные зоны, таких как:

- **зона «Мобильная библиотека»** с использованием QR-кодов, как игровой и познавательный элемент при проведении массовых мероприятий: ссылки на дополнительные материалы, игры, интерактивные плакаты, полезные сайты по теме, список рекомендуемой литературы;

- **зона «Художественного творчества»** для формирования творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности;

- **занимательные зоны (бизиборды и пазлы)**, для самостоятельной и совместной деятельности детей и родителей, находящихся в зоне комфортного ожидания (и вновь поступающих детей);

- **зона «За здоровьем босиком»**, для проведения профилактических занятий в игровой форме, а также для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (спортивных досугов, конкурсов и т.п.).

Для детей старшего дошкольного возраста (основное здание) созданы шесть рекреационных зон, таких как:

- **зона «Мобильная библиотека»** с использованием QR-кодов, открытого доступа: семейное чтение, ознакомление с культурными традициями региона;

- **зона «Мир вокруг нас»** для формирования у дошкольников представлений о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностей людей: (игры-ходилки по тематикам «Многообразие стран», «Путешествия по миру» и т.п., проведение клубных часов, квестов), а также для самостоятельной и совместной деятельности детей и родителей, находящихся в зоне комфортного ожидания (и вновь поступающих детей);

- **зона «Выставки детского творчества»** для формирования у воспитанников эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности (фотовыставки рисунков, семейные конкурсы и т.п.), а также для проведения в ДОУ смотров конкурсов;

- **зона «Расширяем кругозор»**, для разностороннего расширения кругозора детей, способность к развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы и шашки, развитие мелкой моторики рук, глазомера.

- **зона по ознакомлению детей с ПДД**, предназначена на усвоение и закрепление у воспитанников основ правил безопасного поведения на дороге (беседы, игровые ситуации), проведение инструктажа с детьми перед целевыми прогулками, проведение клубных часов, квестов и т.п.

- **зона по патриотическому воспитанию «Помним - гордимся»**, предназначена по воспитанию духовно-нравственных ценностей, приобщению к любви к Родине, своему краю, городу, исторической памяти героев Отечества.

- **зона по экологическому воспитанию «Эколята-дошколята»**, предназначена для воспитания бережного отношения к природе, родному краю, знаний о флоре и фауне родной

Белгородчины.

- **зона по инновационной деятельности «Мир Без Опасности»**, предназначена для организации образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на ознакомление воспитанников с разными видами опасностей витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.

Рекомендации:

- ✓ продолжать наполняемость рекреационных зон ДОУ новыми развивающими играми;
- ✓ оснащение РППС элементами современными образовательными технологиями;
- ✓ насыщение РППС групп и ДОУ элементами «доброжелательного пространства»;
- ✓ внедрение стандартных операционных карт и чек-листов для мониторинга организации РППС ДОУ.

О результатах адаптации воспитанников ДОУ к новым условиям обучения и воспитания

Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ проводится с целью профилактики дезадаптации, безболезненного приспособления ребенка к новым условиям.

Основной **целью** работы в этот период является создание условий, облегчающих адаптационный период детей в ДОУ путём взаимодействия специалистов дошкольного учреждения (заведующего, старшего воспитателя, педагогов группы, педагога-психолога, медицинского работника, узких специалистов) и родителей.

В детском саду созданы условия, облегчающие адаптационный период детей: разработана модель организации адаптационного периода при поступлении ребёнка в ДОУ, которая положена в основу адаптационной программы «Первые шаги в детском саду». Педагоги, работающие с вновь поступившими детьми, знают, проявления клиники адаптации, умеют квалифицированно помочь ребёнку в этот трудный для него промежуток времени, сумели установить доверительные отношения с родителями воспитанников, оказывают помощь семье в нахождении ответов на интересующие вопросы, привлекают их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Подготовка ребенка, его постепенное вовлечение в новую среду, правильно организованные систематические воздействия предотвращают, сводят до минимума эмоциональные срывы и обеспечивают непрерывный подъем в развитии возможностей и способностей ребенка.

Сводная таблица социально-психологической адаптации детей к условиям МБДОУ в динамике за 3 года

Год (кол-во поступивших детей)	Уровень адаптации			
	высокий	средний	низкий	незавершенный
2022г. (59 детей)	48/ 81%	9/ 16%	-	2/ 3%
2023 (46 детей)	37/80%	9/ 20%	-	-
2024 (11 детей)	8/73%	2/18%	-	1/9%

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям.

Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

В ноябре 2024г. проведено анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью определения эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Результаты анкетирования родителей

«Эмоциональное благополучие в детском саду».

Всего приняли в анкетировании – 10 чел. (родители вновь поступивших детей)

- Ребёнок адаптировался полностью – 8 чел. 80 %)
- Ребёнок иногда не хочет идти в детский сад - 1чел. (10 %)
- Ребёнок в сад идти не хочет – 1чел./ 10%
- Поведение ребёнка дома обычное - 8чел. 80%)
- Плохо засыпает, сон беспокойный - 1 чел. (1 %)
- Сильно угнетён - 0 чел.
- перевозбуждён – 2 чел. /20%
- Иногда вечерние истерики – 0 чел.
- Полон впечатлений - 10 чел. (80%)
- На создание условий для успешной адаптации ребёнка повлияли совместные действия всех сотрудников ДОУ и родителей – 10 чел.

Результаты анкетирования свидетельствуют о квалифицированном взаимодействии педагогов с родителями. Это выражается также в проявлении интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений, повышении компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах, увеличении количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам.

Организация дошкольной подготовки.

В 2024 году количество выпускников в МБДОУ д/с № 39 составило 48 человек:

- подготовительная группа № 5 - 23 человека
- подготовительная группа № 6 - 25 человек
- 7 человек имели статус ОВЗ с ТНР, им оказывалась логопедическая помощь, осуществлялась реализация индивидуальных АОП, 1 ребенок – инвалид обучался по индивидуальной АОП для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

С целью исследования готовности старших дошкольников МБДОУ к школьному обучению применялись следующие методики:

- Скрининговая диагностическая программа Н. Семаго и М. Семаго

«Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения». Задания этой методики позволяют оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

- Методика «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга, цель которой – изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива. Осуществляется три выбора картинки. Условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой (внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный, мотив получать хорошие оценки). Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Для большинства обследованных выпускников (38 человек – 79%) характерен высокий уровень развития учебной мотивации. У 8 человек (17%) – социальный мотив, 2 человека / 4% показали позиционный мотив.

Достаточно развитые учебно- познавательный и социальный мотивы окажут положительное влияние на школьную успеваемость.

Данные по результатам диагностики мотивационной готовности к обучению в школе детей 2024 г.

Критерий	2024 г.
----------	---------

	(48 выпускников)
Готов к обучению	40/83%
Условно готов	8/17%
Условно не готов	0
Не готов	0

Проанализировав все полученные результаты, был сделан вывод о том, что из 48 детей подготовительных групп 40 воспитанников (83%) готовы к школьному обучению. У них сформированы навыки планирования и самоконтроля, произвольной регуляции деятельности, хорошо развиты фонематический слух и зрительно - двигательная координация. Имеются навыки счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действовали по образцу и по фронтальной речевой инструкции.

Прогноз адаптации выпускников к школе:

- Мотивационно готовы к обучению в школе («внутренняя позиция школьника» - сформирована) 38 человек (79%)
- Средний уровень мотивационной готовности (мотивационная готовность находится в «зоне ближайшего развития») - 10 человек (21%)
- Благоприятный прогноз адаптации к школьному обучению – 47 человек (97%);
- Неблагоприятный – 1 человек (3 %)

Перспективы:

- Выработать единую стратегию педагогического взаимодействия детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к последующему обучению в школе.
- Педагогам на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к школе уделять наибольшее внимание развитию навыков звукового и звукобуквенного анализа слова, формированию графических навыков, развитию тонкой моторики руки.
- Использовать при организации игровой деятельности старших дошкольников развивающие, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, способствующие развитию навыков позитивного общения со сверстниками, самоконтролю, активизации мыслительных процессов, речевому развитию.
- Развивать произвольную сферу, стимулировать межполушарное взаимодействие через использование кинезиологических упражнений. Сочетать методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников при организации занятий.

Организация сопровождения детей ветеранов (участников) СВО

В течение года в детском саду осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение детей (6 человек), родители которых являются ветеранами и участниками специальной военной операции.

- Разработан план мероприятий по психолого – педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО;
- на постоянной основе проводится мониторинг психологического состояния детей;
- осуществляется психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды;
- осуществляется психологическое консультирование участников образовательных отношений, просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных

представителей)), психопрофилактика направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Создание условий для получения дошкольного образования детьми в соответствии с реализуемой ОП ДО:

В ДОУ созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

№	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
	Группы комбинированной направленности	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), 6 групп имеют отдельные спальни, 4 группы (ранний дошкольный возраст) – спальни, совмещенные с групповыми, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые помещения имеют запасные выходы для противопожарной безопасности.
	Музыкально-физкультурный зал	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, физического развития, оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами, спортивное оборудование: шведские стенки, бумы, кубы, лесенки и т.д. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода. В спортивном зале осуществляются занятия с детьми, а также спортивные мероприятия с родителями. 2 раза в неделю проходят занятия под руководством инструктора по физической культуре с сотрудниками МБДОУ для физической подготовки и устойчивой моды на здоровый образ жизни. В результате чего, в течение двух лет, сотрудники принимают активное участие в спортивных соревнованиях по инициативе управления молодежной политики администрации г. Белгорода, соревнованиях программы физической подготовки – ВФСК ГТО. Целью такой программы комплекса ГТО является увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки. Организация и участие в этой программе направленно на выполнение видов испытаний, нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта. Педагоги и дети ДОУ, которые участвовали и сдавали нормативы ГТО в 2023 году, получили заслуженные удостоверения и значки отличия (золотые,

		серебряные, бронзовые) в зависимости с возрастной категорией, к которой они относятся.
	Кабинет педагога - психолога	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психо-эмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса.
	Кабинет учителя-логопеда	Предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. Для логопеда имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. В кабинете логопеда имеется необходимое оборудование для организации логопедической работы
	Сенсорная комната	Помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми. Развивающая среда сенсорной комнаты включает: мягкое напольное покрытие (имитация камней на ковре), цветная пузырьковая колонна, сухой бассейн, проектор, дидактический уголок, фиброоптический ковер «Звездное небо», светильник «Пламя», игровой набор для экспериментов с песком «Песочница». Это новый нетрадиционный подход для работы с работниками МБДОУ. Сотрудники посещают комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психо-эмоциональный заряд, что позволяет повысить их рабо-тоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.
	Холлы, рекреации	Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала. - Приветственная зона холла оснащена удобным оборудованием и пособиями для ожидания детей: в наличии имеются материалы для детского творчества, мини-библиотека, центр игрушек. - Настенная панель «Замок сказок» знакомит детей с иллюстрациями к известным русским сказкам; - Интерактивный коридор позволяет при помощи бизибордов развивать крупную моторику, координацию детей, а также их познавательные процессы и мыслительные операции; - Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями; - Зона «Карта народов мира» привлекают внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине. - Шахматная зона «Мир шахмат» привлекает детей и родителей совместными играми в шахматы и шашки. - Зона интеллектуальных и познавательных игр «Играй-ка». В игровой зоне представлены и постоянно пополняются игры, для детей и семей по интеллектуальному и логическому развитию дошкольников. Игры предложены для детей всех возрастных групп. - Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты

		образовательной деятельности. - Уголок уединения призван снимать переживаемые детьми стрессовые ситуации при утреннем расставании с родителями. Создает условия личного пространства для формирования психологической стабильности ребенка.
	Медицинский блок	Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.
	Пищеблок	Отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключаяющих встречные потоки сырой и готовой продукции.
	Игровые площадки	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые теневые веранды со встроенными нишами для хранения игрушек, используемых на улице.
	Спортивная площадка	Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма, стол для игры в настольный теннис. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»
	Прогулочный комплекс: прогулочные площадки, экологическая тропа	Каждая возрастная группа имеет отдельную огражденную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, имеющие сертификаты безопасности и гарантии качества, игровой павильон со встроенным помещением для хранения игрушек, используемых на улице, песочницу и зеленый уголок – клумбу. Прогулочный комплекс способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую деятельность детей, условия для экспериментирования.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2024 № 53, была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Перспективы: повышение охвата детей программами дополнительного образования в

2025г., привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счет оказания платных образовательных услуг. Повышение функционирования ДОУ.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории ДОУ. Ответственными лицами регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных». Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники ДОУ, повысили квалификацию по противопожарной безопасности, тепло - энергохозяйству заведующий и заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель. ДОУ оснащен устройством санкционированного входа на территорию, пультом обеспечения безопасности, который включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, пульт голосового оповещения, тревожную кнопку, пульт домофона, телефон. В 2024 году продлен договор с Частной охранной организацией «Стражник» по организации охраны, пропускного и внутри объектного режимов работы в зданиях и на территории МБДОУ № 39, а также для усиления пропускного и внутриучрежденческого режима, мер по обеспечению антитеррористической безопасности на территории, в зданиях, сооружениях и упорядочения работы учреждения.

Выводы: созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а так же реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Перспективы: насыщение архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса элементами доброжелательности, повышение роли коридоров и холлов, рекреационных зон в образовательной деятельности с детьми.

Информационно-развивающая среда

Дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- музыкальный центр – 1 (основное здание);
- компьютеры – 6 (основное здание);
- ноутбуки – 1 (основное здание);
- МФУ – 2 (основное здание); 1
- мультимедийный проектор – 2;
- принтер – 5.
- пианино-1 (основное здание);
- интерактивная доска -1 (основное здание);
- планшеты-6 шт.
- брошюратор –1(основное здание);
- факсимильный аппарат –1(основное здание);
- ламинатор - 1(основное здание).

Все компьютеры имеют доступ к сети - интернет и объединены в локальную сеть, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс. Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивает информационно-ресурсное управление ДОУ:

- ✓ наличие сайта ДОУ
- ✓ электронной почты

- ✓ электронной цифровой подписи
- ✓ программы АВЕРС: питание
- ✓ наличие официальных страниц учреждения, подтвержденных через Госуслуги, в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники.

Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:

- ✓ Белгородский институт развития образования (БелИРО);
- ✓ Пенсионный фонд РФ;
- ✓ Федеральное казначейство;
- ✓ Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- ✓ Сайт госзакупки;
- ✓ Электронный маркет.

Вывод:

Анализ материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков или компьютеров) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Финансово-хозяйственная деятельность

Финансирование ДОУ осуществляется за счет муниципального образования «Город Белгород» и распространяется на образовательные услуги в объеме государственного образовательного стандарта и финансирование затрат на содержание материальной базы учреждения.

Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями.

Финансирование ДОУ планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования. ДОУ использует средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Введенный механизм финансирования ДОУ обеспечивает:

- ✓ прозрачность финансовых потоков;
- ✓ целевой характер финансирования;
- ✓ нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- ✓ возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- ✓ финансово-хозяйственную самостоятельность ДОУ.

Использование бюджетных средств в 2024 году

Поскольку государственное субсидирование не покрывает расходы учреждения в разрезе деятельности по предоставлению воспитательно-образовательных услуг, то ДОУ стремится искать дополнительные источники финансирования.

Основными дополнительными источниками для пополнения бюджета ДОУ выступают:

- ✓ предоставление платных образовательных услуг;

- ✓ спонсорская поддержка (благотворительная помощь);
- ✓ экономия расходов.

Поступление и расходование бюджетных и внебюджетных средств по состоянию на 30.12.2024г.

Поступление			Расход		
Источник поступления	Сумма прихода руб.	Назначение платежа	Сумма расхода, руб	Остаток	Назначение платежа
Родительская плата	6123141,7	Продукты питания Хозяйственные товары	1479863,64	4643278,1	Хозяйственные товары, садовый инвентарь

Среднемесячная заработная плата за 2024 г составляет:

- педагогические работники - 46439р.;
- обслуживающий персонал – 24808р;
- средний показатель по детскому саду – 36478 р.

Выводы: количество внебюджетных средств, привлеченные в ДОУ в 2024 году снизилось. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Особое внимание этому вопросу уделялось в 2024 году в связи с действием «желтого» уровня террористической опасности.

В связи с изменениями, в том числе и техническими, произошедшими в МБДОУ д/с №39 в 2024 году оформлена новая редакция Паспорта безопасности МБДОУ д/с № 39. Кроме этого разработан план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2024 год, который был согласован с начальником МКУ «Управление ГОЧС города Белгорода»

В МБДОУ установлен пропускной режим, который осуществляется сотрудниками ЧОП «Стражник», а также вахтерами ДОУ. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.. На охранном пульте имеются ручные металлоискатели.

В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами (8 штук), монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением (срок хранения 30 дней), что позволяет обеспечивать безопасность пребывания в дошкольном учреждении.

Здание детского сада оборудовано системой оповещения и управления эвакуации, кроме этого здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В августе 2024 года по итогам проверки, проведенной межведомственной комиссией по оценке готовности образовательных учреждений к работе с 01.09.2024 года, была составлена «Дорожная карта» реализации мероприятий.

Сотрудниками ДОО в августе - сентябре 2024 года была проведена большая работа по подготовке детского сада к работе в полном режиме (в соответствии с дорожной картой):

- в глухих коридорах 1-го этажа были организованы «зоны безопасности». Зоны были оборудованы стульчиками и скамейками для сидения, питьевой и технической водой, продуктами питания, фонариками, аптечками для оказания первой помощи.

- окна, примыкающие непосредственно к зоне безопасности, а также вход в укрытие были заложены мешками с песком.

- все окна ДОО были оклеены бронированной пленкой.

- для каждой группы детского сада разработаны алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях, продуманы пути следования к зонам безопасности.

- на территории детского сада и внутри здания имеется навигация безопасного маршрута к местам укрытий.

- все педагогические работники ДОО прошли обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим на базе БелИРО.

- в соответствии с рекомендациями Министерства образования Белгородской области в МБДОУ д/с № 39 была введена система пропусков для родителей. Выбранная учреждением модель исключала нахождение родителей в здании детского сада (за исключением некоторых категорий).

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций воспитанники и сотрудники участвуют в тренировочных плановых и внеплановых мероприятиях. В соответствии с приказом Управления образования администрации города Белгорода тренировочные мероприятия проводились не реже 1 раза в 2 дня по различным чрезвычайным ситуациям: захват заложников, артобстрел, обнаружение БПЛА, обнаружение посторонних на территории и прочее. Все тренировки оформлялись актами.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. В системе проводятся текущие инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В связи с объявлением желтого уровня террористической опасности на территории Белгородской области среди сотрудников и родителей ДОО были дополнительно распространены памятки и видеоролики по безопасности: как оказать первую помощь, как вести себя при обстреле (на улице, в транспорте, дома), как отличить взрывные устройства и другие. Ежеженедельно для сотрудников ДОО проводятся инструктажи о поведении в чрезвычайной ситуации.

Педагогами также проводилась работа с воспитанниками по безопасному поведению на территории ДОО и вне ее: беседы по различной тематике о безопасности, участие в «Неделе безопасности», проведение акций, совместно с родителями, тематические занятия и т.д..

Вывод: обустройство здания и прилегающей территории отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, случаев травматизма за 2024 год не зафиксировано. Материально-технические условия позволяют осуществлять на должном уровне воспитательно-образовательную деятельность с детьми. Созданные условия позволяют обеспечить безопасное нахождение воспитанников и сотрудников ДОО на территории и в здании дошкольного образовательного учреждения.

Перспектива: расширение спектра оказываемых платных образовательных услуг с целью увеличения дополнительного финансирования ДОО

Раздел 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАН РАБОТЫ

Анализируя работу за 2024 год, можно сделать вывод о том, что выстроенная система работы ДОО позволяет эффективно совершенствовать и развивать образовательное пространство с учетом потребностей современного общества

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая способствует корректировке деятельности ДОО, позволяет повысить эффективность и качество соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Наиболее успешными в деятельности ДОО за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- модернизация предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФОП ДО;
- стремление педагогического коллектива ДОО работать в инновационном режиме;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;

В 2025 году коллективу ДОО следует сосредоточить внимание на решении задач и реализацию плана мероприятий Программы развития:

➤ Обеспечить здоровьесберегающие условия воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, формировать навыки здорового питания, обеспечить условия для организации питания в МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20, 2.4.3648-20.

➤ Продолжать создавать в МБДОУ материально-технические и кадровые условия, способствующие комфортному пребыванию детей с ОВЗ, используя принцип «доступная среда».

➤ Повышение качества оказания помощи родителям (законным представителям) детей через постпроектную деятельность «Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи».

➤ Создание и внедрение персонифицированной модели профессионального роста педагогов ДОО.

➤ Работа по направлению системы наставничества.

➤ Вовлечение педагогических работников, а также родительской общественности в просветительскую деятельность посредством организации совместных мероприятий, проведения мастер классов, родительских гостиных.